

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**Ростовцева Марина Викторовна**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Дисциплина Б1.О.25 Психодиагностика

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очно-заочная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль 37.03.01.31 Практики

психологического сопровождения

---

Программу  
составили

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными практическими навыками в области психодиагностики, необходимыми в работе психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в социальной сфере.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- создать условия для подготовки бакалавров к психодиагностической деятельности в образовательной и социальной сфере;

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;

- формировать знание теоретических основ психологической диагностики;

- содействовать формированию умений выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности;

- способствовать развитию умений применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами в сфере профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2:Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	
<b>ОПК-2.1:Знаком с методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки их достоверности и обоснованности выводов научных исследований эмпирических данных</b>	
Уровень 1	Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; оценки их достоверности
Уровень 1	Умеет применять на практике основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и интерпретации эмпирических данных
Уровень 1	Владеет основными методами сбора, анализа и интерпретации

	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
<b>ОПК-2.2:Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	
Уровень 1	Знает методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в научных исследованиях
Уровень 1	Умеет применять в научных исследованиях методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных
Уровень 1	Владеет навыками применения методов сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами
<b>ОПК-2.3:Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности</b>	
Уровень 1	Знает современные методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных
Уровень 1	Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 1	Владеет методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
<b>ОПК-3:Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
<b>ОПК-3.1:Знаком с теоретическими основами психологической диагностики</b>	
Уровень 1	Знает научно обоснованные подходы, методы и способы количественной и качественной психологической диагностики и психологической оценки
Уровень 1	Умеет применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики
Уровень 1	Владеет теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики
<b>ОПК-3.2:Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
Уровень 1	Знает психометрические основы психодиагностики, требования к организации сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследований и практики
Уровень 1	Умеет применять базовые навыки применения валидных методов количественной и качественной психологической оценки
Уровень 1	Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных
<b>ОПК-3.3:Использует адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
Уровень 1	Знает об основных надежных и валидных методах количественной и качественной психологической оценки, закономерностях и этических принципах сбора данных для решения задач психодиагностики в

	заданной области исследований и практики
Уровень 1	Умеет осуществлять психологическую диагностику, используя надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
Уровень 1	Владеет навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психодиагностика" входит в обязательную часть учебного плана.

Являясь базовой дисциплиной, она неразрывно связана со знанием основных положений таких дисциплин как «Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», "Психология общения". Овладение дисциплиной «Психодиагностика» будет способствовать освоению таких учебных курсов как «Психология отклоняющегося поведения с практикумом», «Психология управления», «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по социальной психологии» и др. Психодиагностика служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и психологической практикой.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,11 (76)</b>	<b>2,11 (76)</b>
занятия лекционного типа	1,06 (38)	1,06 (38)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,89 (32)</b>	<b>0,89 (32)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Введение в психодиагностику	10	12	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Организация и проведение психодиагностического обследования	8	8	0	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Психометрические основы психодиагностики	8	10	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Психодиагностические методы	12	8	0	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Всего		38	38	0	32	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Понятие о психодиагностике Тема 2. История психодиагностики Тема 3. Современные тенденции в развитии психодиагностики	10	0	0
2	2	Тема 4. Этапы психодиагностического обследования Тема 5. Документация психолога-диагноста Тема 6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики	8	0	0
3	3	Тема 7. Психометрические критерии психодиагностических методик Тема 8. Стандартизация психодиагностических методик	8	0	0
4	4	Тема 9. Классификации психодиагностических методов Тема 10. Формализованные методики: тесты и опросники Тема 11. Малоформализованные методики Тема 12. Проективные методики	12	0	0
Итого			28	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	Тема 1. Методологические основы психодиагностики Тема 2. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики Тема 3. Проблемы и перспективы современной психодиагностики Тема 4. Критериально-ориентированное тестирование Тема 5. Компьютеризация современной психодиагностики	12	0	0
2	2	Тема 6. Этапы психодиагностического исследования Тема 7. Этапы обработки полученных данных	8	0	0
3	3	Тема 8. Психометрика как область психологического знания Тема 9. Валидность и надежность психодиагностических методик Тема 10. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики	10	0	0
4	4	Тема 11. Методы психодиагностики Тема 12. Тесты и опросники Тема 13. Проективные диагностические методики	8	0	0
Всего			38	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Носс И. Н.	Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент: информационно-методический конспект материалов к практическим занятиям по психодиагностике и экспериментальной психологии	, 2000
Л1.2	Акимова М. К., Горбачёва Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В., Акимовой М. К.	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2017
Л1.3	Барканова О. В.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013
Л2.2	Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.	Словарь-справочник по психодиагностике	Санкт-Петербург: Питер, 2005
Л2.3	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие	Москва: Человек, 2014

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека психологической	<a href="http://www.erudition.ru/">http://www.erudition.ru/</a>
----	----------------------------	---

	литературы «Эрудиция»	
Э2	Психодиагностические методики	<a href="http://psylist.net">http://psylist.net</a>
Э3	Тестотека	<a href="http://testoteka.narod.ru/">http://testoteka.narod.ru/</a>
Э4	Союз психодиагностики	<a href="http://www.info.psytest.ru/">http://www.info.psytest.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

В рамках освоения дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Общий объем самостоятельной работы по дисциплине составляет 0,88 ЗЕ (32 часа). Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся представлено заданиями для самостоятельной работы, предусматривающими различные виды работы.

Для методического обеспечения учебного процесса используются следующие виды материалов:

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: темы и задания для самостоятельной работы, указания по

выполнению;

- информационное сопровождение: перечень основной и дополнительной литературы;
- график учебного процесса;
- рабочий учебный план по дисциплине.

Рейтинг студента определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией в форме экзамена.

Текущая работа включает посещение лекций, работу на семинарских и практических занятиях (выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям); самостоятельную работу студента (изучение теоретического материала, конспектирование и аннотирование статей, заполнение таблиц, составление схем, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию); тестовый текущий контроль. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по завершении дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Предоставление материала сопровождается индивидуальной консультацией обучающегося.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	•Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.